



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية  
الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من وجهة  
نظرهم في الكويت

The Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage  
Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at  
Kuwait

إعداد الطالب

فهد حمود شريد المطيري

الرقم الجامعي

(١٧٧١١٧٥٠١٧)

إشراف

الدكتورة ابتسام فارس مشاقبة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
المناهج العامة في كلية العلوم التربوية/ قسم المناهج والتدريس في جامعة آل  
البيت - الفصل الدراسي الثاني  
٢٠١٨/٢٠١٩ م

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت الرسالة الموسومة ب:

واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة

المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت

وأقيمت بتاريخ: 2019 / 5 / 5

إعداد الطالب: فهد حمود المطيري

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	الدكتورة ابتسام فارس المشايخ (مشرفاً ورئيساً)
	الدكتورة وفاء نمر مهنا (عضواً)
	الدكتورة هيفاء عبدالمهدي الدلايح (عضواً)
	الدكتور يوسف أحمد عبادات (عضواً خارجياً)

ب

## تفويض

أنا الطالب **فهد حمود المطيري**، الرقم الجامعي (١٧٧١١٧٥٠١٧)، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ٥ / ٥ / ٢٠١٩م

## إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

الرقم الجامعي (١٧٧١١٧٥٠١٧)

أنا الطالب: فهد حمود المطيري

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: المناهج والتدريس

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيا بإعداد رسالتي بعنوان: **واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية.** كما أعلن بأن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتاسسها على ما تقدم فإنني أتحمّل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بالغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: ..... التاريخ: ٥ / ٥ / ٢٠١٩م.

## الإهداء

إلى معلمتي الأولى، ومدرستي الكبرى، ..... إلى والدتي.

إلى موطن فخري وعزي، ..... إلى والدي.

إلى اللوحة التي تجعل لي معنى في الحياة.....أخوتي وأخواتي

أهدي هذا البحث المتواضع راجيا من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح

اليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي سائلا العلي القدير أن ينتفع به

الباحث  
فهد حمود المطيري

## شكر وتقدير

اللهم لك الحمد ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد فاتباعا لقوله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) (رواه الترمذي) فإنه يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه، وتوفيقه على إنجاز هذه الدراسة، بالشكر والعرفان لكل من مد لي يد العون والمساعدة، وفي مقدمتهم الدكتورة ابتسام مشاقبة التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الدراسة بكل رحابة صدر، والتي ساهمت في تذليل ما اعترضني من مشكلات، وكانت لتوجيهاتها ونصائحها القيمة في كل مرحلة من مراحل الدراسة الأثر الطيب، فجزاها الله خير الجزاء، وبارك في عمرها وعلمها وعملها.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة آل البيت ممثلة في إدارتها وعمادة الدراسات العليا على إتاحة الفرصة لي لنيل درجة الماجستير من خلال برنامج الدراسات العليا وللجهود التي بذلت من أجل تسهيل مهمة الباحث في جميع مراحل الدراسة. ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أداة هذه الدراسة من أعضاء هيئة تدريس، على ما أبدوه من تعاون وملاحظات قيمة أسهمت في إثراء هذه الدراسة.

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة وهم الأستاذ الدكتور يوسف عيادات، والدكتورة هيفاء عبدالهادي الدلابيح، والدكتورة وفاء نمر عقاب مهنا، على ما بذلوه من جهد ثمين في تنقيح وتقييم هذه الرسالة كي تصبح بصورة أفضل. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لجميع من ساهم في إثراء هذه الدراسة برأي أو ملاحظة أو معاونة مخصصة.

وفي الختام أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وصل اللهم وسلم على نبينا وقوتنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحث

## قائمة المحتويات

٥	الإهداء
٥	الباحث
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص
١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
١	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة:
٧	أهمية الدراسة:
٧	مصطلحات الدراسة:
٨	حدود الدراسة ومحدداتها:
١٠	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
١٠	أولاً: الأدب النظري
٢٣	ثانياً: الدراسات السابقة
٢٨	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٢٨	منهج الدراسة
٢٨	مجتمع الدراسة
٢٨	عينة الدراسة
٣٠	أداة الدراسة:
٣١	صدق أداة الدراسة
٣٢	ثبات أداة الدراسة:
٣٤	إجراءات الدراسة
٣٥	المعالجة الإحصائية:

٣٦	الفصل الرابع نتائج الدراسة
٣٦	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٤٣	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٤٧	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
٤٧	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٥٢	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٥٦	التوصيات
٥٧	قائمة المراجع
٥٧	المراجع العربية
٦٣	المراجع باللغة الانجليزية
٦٥	الملاحق
٧٨	ABSTRACT



## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٥	توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية	١
٢٨	قيم معامل ارتباط بيرسون لكل مجال من مجالات الدراسة	٢
٢٩	قيم معامل كرونباخ-الفا لكل مجال من مجالات الدراسة	٣
٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت مرتبة تنازليا	٤
٣٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا	٥
٣٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج مرتبة تنازليا	٦
٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا	٧
٣٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا	٨
٣٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم وفقا للجنس والمؤهل العلمي والخبرة	٩
٣٩	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على استجابات عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة	١٠

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٥٦	أداة الدراسة بصورتها الأولية	١
٦١	محكمو أداة الدراسة	٢
٦٢	أداة الدراسة بصورتها النهائية	٣
٦٦	كتب تسهيل المهمة	٤

واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية  
للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت  
إعداد الطالب

فهد حمود المطيري

إشراف

الدكتورة ابتسام فارس مشاقبة

جامعة آل البيت، ٢٠١٩م

## المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٤) معلما ومعلمة، بالطريقة العشوائية العنقودية وزعت عليهم أداة الدراسة تكونت من (٤٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات (واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس، والتجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج، واتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج، والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس)، وبينت النتائج أن واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت جاء بدرجة متوسطة، وجاءت المجالات ضمن الترتيب الآتي: (اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج، والتجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج، والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس، وواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس)، وعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي

التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم وفقا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل العلمي دراسات عليا، وبينت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم وفقا لمتغير الخبرة، وبناء على النتائج يوصي الباحث بعقد دورات تدريبية للمعلمين تتعلق بالتعليم المدمج وتوظيفه في العملية التعليمية، وتشجيع المعلمين على تصميم البرامج المحوسبة التي تعتمد على التعليم المدمج.

**الكلمات المفتاحية:** واقع، التعليم المدمج، معلمي التربية الاجتماعية، المرحلة المتوسطة، الصعوبات، دولة الكويت.



## الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها

### مقدمة

في ظل التقدم التقني للمعلومات والاتصالات، والتطور الذي أحدثته في كل المجالات، والتغيرات السريعة التي حدثت على مختلف نواحي الحياة، إرتأت الكثير من الدول إعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية المتبعة فيها، واستبدالها بإستراتيجيات تتواءم مع تطلعات الجيل الجديد الذي يحتاج إلى التدريب والتأهيل والتعايش مع التقنيات الحديثة، وبدأت تخطو خطوات واسعة في مجال تطبيق التعليم الالكتروني في التعليم.

وأصبحت تكنولوجيا التعليم تؤدي دوراً ريادياً في كافة مناحي الحياة اليومية بشكل عام، وفي النظام التعليمي بشكل خاص، فقد ظهرت كثير من الأنظمة التعليمية التي تبنت استخدام تلك التكنولوجيا كوسائط ناقله في عملية الاتصال التعليمي، كونها تساعد على إيجاد عملية تعلمية فاعلة، وتزيد من دور الطلبة في ذلك. وقد أدى هذا إلى ظهور مفاهيم جديدة في عالم التعليم التي ساعدت الطلبة على التعلم في المكان الذي يريدونه وفي الزمان الذي يلائمهم ويفضلونه دون الإلتزام بالحضور إلى الغرف الصفية في أوقات محددة. ويتوافر تلك التكنولوجيا الحديثة في المؤسسات التعليمية، وبدأت عملية تصميم تعليم متكامل قائم على استخدامها، واصطلح على تسميتها بأسماء مختلفة كان أبرزها "التعلم الالكتروني" (المجالي وزملاءه، ٢٠٠٥).

ويعد أسلوب التعليم المدمج من الأساليب التي تتصف بسهولة التواصل مع الطلبة من خلال توفير بيئة تفاعلية دائمة، وتزويدهم بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات، وذلك من خلال العروض المرئية أو عرض الصور من خلال برامج مختلفة، أو عرض مقاطع من الفيديو، وإتاحة الفرصة لتجاوز قيود الزمن والمكان في التعليم، والحصول على المعلومات عبر الانترنت في التو واللحظة، ويساعد في توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة ومتعددة، ويساعد على توفير وتكوين جو متاح فيه فرص التعاون بين الطلبة، وتنمية اتجاهات إيجابية، ويمكن من تحسين مستوى الطلبة في تحصيلهم وتفكيرهم وابداعهم والعمل على توفير بيئة تعليمية جاذبة (الفاقي، ٢٠١١).

ويعتمد التعليم المدمج على الدمج بين أساليب التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني داخل الغرفة الصفية، أو في مختبرات الحاسب أو في مراكز مصادر التعلم، أو في الصفوف الذكية المجهزة في المدرسة بأدوات التعلم الإلكتروني القائمة على الحاسب أو على الشبكات. ويمتاز التعليم المدمج بالجمع بين مزايا نوعي التعليم مع التأكيد على أن دور المعلمين ليسوا ملقنين بل موجهين وميسرين ومديري للمواقف التعليمية، ودور الطلبة هو الأساس فهم يؤدون دورا إيجابيا في عملية تعلمهم (القضاة، ٢٠٠٨).

وتأخذ عملية الدمج بين التعلم الإلكتروني، والتعلم الصفي عدة أشكال منها أن يبدأ المعلم بالتمهيد للدرس ثم يقوم بتوجيه طلبته إلى التعلم بمساعدة برمجية تعليمية، ثم التقويم الذاتي النهائي باستخدام تقويم الكتروني، أو تقويم ورقي، وقد تبدأ عملية التعلم بالتعلم

الالكتروني ثم التعليم الصفي، وقد يتم التعليم الصفي لبعض الدروس التي تتناسب معه والتعلم الالكتروني لموضوعات أخرى تتوفر لها أدوات التعلم الالكتروني ثم يتم التقويم (Carman, 2002).

لقد تغير دور المعلمين في عصر التكنولوجيا والمعرفة، وأصبح تركيزه منصبا على إتاحة الفرصة أمام الطلبة للمشاركة في التعليم، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية التعلمية، وكذلك تزويد الطلبة بمهارات البحث الذاتي، واستخراج المعلومة اللازمة باستخدام الحاسوب، وشبكة الإنترنت بكل كفاءة، وفعالية للتماشي مع متطلبات العصر الحديث (نداف، ٢٠٠٢) ولتحقيق ذلك بدأت وزارة التربية بدولة الكويت بدمج وسائط التعلم الالكتروني في مناهجها ومدارسها، لتفعيل العملية التعليمية التعلمية، وبالرغم من سعي بعض المعلمين إلى الأخذ بالتعلم الالكتروني، إلا أنه يواجه بعض المعوقات التي تواجه تطبيقه، منها صعوبة تغطية الإنترنت، وضعف شبكة الانترنت في بعض المناطق، وارتفاع تكلفتها، وهناك قلة من الطلبة الذين يجيدون طرائق التعامل مع التعلم الالكتروني، وأنه من الخطأ التفكير بأن كافة المعلمين يستطيعون المساهمة في هذا النوع من التعلم، لأنه يتطلب الخبرة الكافية في استخدام التكنولوجيا، والحاجة المستمرة لتدريب ودعم المعلمين والإداريين، حيث أن هذا النوع من التعلم يحتاج إلى التدريب المستمر، وفقا للتطور التكنولوجي (القضاة، ٢٠٠٨).

ولكي يحقق منهج المواد الاجتماعية بدولة الكويت الغاية المنشودة منه، فإنه لا بد أن يكون منهجا متطورا ومتجددا، ويحقق الانتماء الخليجي والعربي والإسلامي، كما يقوم على



الأسس والتوجهات التي تحددها الوثائق والأهداف العامة للتربية والإستراتيجيات التربوية في دول مجلس التعاون الخليجي والتي تشتمل على مبادئنا وقيمنا الإسلامية والعربية الأصيلة، ويستوعب كل جديد ومعاصر يساير هذه المبادئ، وهو ما يعبر عنه بالموائمة بين الأصالة العربية الإسلامية، ومتطلبات العصر، والاتجاهات الحديثة، ومتطلبات العولمة (الخياط ، ٢٠١٠).

إن تدريس محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية يسهم في إحداث تغييرات ايجابية في اتجاهات وقيم الطلبة، حيث إن المجتمع والطالب تتغير حاجاتهما وأهدافهما وتطلعاتهما وآمالهما ومعارفهما باستمرار، وتتغير طرق التفكير وأدوات الحياة وفق التغييرات المستمرة والسريعة في العالم. وقد أشار أبو شرار (٢٠١٠) إلى الترابط بين تدريس المواد الاجتماعية وقضايا العلم والتكنولوجيا، ويتمثل هذا الترابط في كثير من الموضوعات ومنها توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية عند تدريس المواد الاجتماعية.

واتجه بعض المعلمين إلى استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية، لاعتباره نظام تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات، والوسائط التكنولوجية المتوفرة، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب، واداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتلاءم مع الطلبة وخصائصهم، واحتياجاتهم من ناحية، وطبيعة المنهج الدراسي، والاهداف من ناحية أخرى (ابو خطوة، ٢٠٠٩).

وأدركت الكويت أهمية التعليم، لاعتباره الركيزة الأساسية لتقدم المجتمع، وتطوره، ولا يمكن لأي دولة أن تبلغ مرحلة التطور، والتقدم، بدون التكنولوجيا، ويؤدي الاهتمام بالجودة

والابتكار في هذا الميدان، دورا بارزا في التنمية البشرية للنهوض بشتى قطاعات الدولة، فنجاح التعليم يرتبط بعناصر كثيرة، بعضها متصل بهيكلية، ومنظومة التعليم الاكاديمية والعلمية، وبعضها الاخر متصل بمنظومة التعليم العام ككل، ومن ضمن الوسائل المتطورة في التعلم ظهر التعلم المدمج، من هنا برزت الفكرة لدى الباحث للتعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

من ضمن الأساليب الحديثة في التعليم ظهر التعليم المدمج، حيث اثبتت بعض الدراسات السابقة أهميته وفعاليته في التحصيل الدراسي للطلبة مثل دراسة الذيابات (٢٠١٣)، وأبو الريش (٢٠١٣)، والمصري (٢٠١٢)، وبحكم عمل الباحث كمعلم لاحظ وجود بعض المعلمين الذين حاولوا استخدام التعليم المدمج الذي يجمع طريقة التعلم التقليدي مع أسلوب التعلم المدمج، إلا أن هذا الاستخدام كان يشوبه العديد من المعوقات، نظرا للوقت الطويل الذي يتطلبه استخدام التعليم المدمج، والتجهيزات التي قد تختلف من مدرسة إلى أخرى، إضافة إلى النظرة السلبية التي ينظر بها المعلمين تجاه التعلم المدمج، كما إن الحديث عن التعليم المدمج وضمن جودته في التدريس، يعد ذو أهمية كبيرة في العصر الحاضر، فهو ينطوي على مجموعة من القواعد والاجراءات، التي تطل الاهداف التعليمية وطرائق التدريس وانشطتها، والمحتوى الدراسي، وتكنولوجيا التعليم الالكتروني،

والبنى التحتية، والامكانيات المادية، ودور كل من الطالب والمعلم، في اطار بيئة تعليمية تفاعلية جذابة، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة لدى الباحث للتعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت. وسعت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت؟
- هل توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في الكويت.
- المعوقات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في الكويت.
- الكشف عن الفروق في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة

نظرهم في الكويت وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

- مدى وجود فرق في الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الأمور الآتية:

- أهمية التعلم المدمج في العملية التعليمية التعلمية تساهم في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل التطور المعرفي، وثورة المعلومات، ومشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وازدحام الغرف الصفية بالطلبة، ونقص عدد المعلمين المؤهلين، والمدرسين.
- تقديم التوصيات والمقترحات لمتخذي القرار في وزارة التربية القائمين على العملية التعليمية في دولة الكويت.

### مصطلحات الدراسة:

فيما يأتي تعريف المصطلحات الواردة في الدراسة:

- **واقع استخدام التعليم المدمج:** إجرائيا: طبيعة استخدام التعليم المدمج في التدريس من قبل معلمي المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.
- **التعليم المدمج:** "مزيج من التعليم الاعتيادي (القائم على التفاعل المباشر وجها لوجه بين المعلم والطلبة أنفسهم، باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة) مع

- التعلم باستخدام التكنولوجيا من اجهزة اتصال وانترنت وبرمجيات حاسوبية), بحيث تستخدم التكنولوجيا كأسلوب داعم للتدريس الاعتيادي (حجة، ٢٠١٣: ٣٣).
- **التعليم المدمج: إجرائيا:** أسلوب تعليمي يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني بطرائق متعددة، ويعبر عنه بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة التي أعدها الباحث لهذا الهدف والمكونة من (٤٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات (واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس، والتجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج، واتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج، والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس) ملحق (٣).
- **الصعوبات: إجرائيا:** المشكلات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت عند استخدام التعليم المدمج.
- **المرحلة المتوسطة:** المرحلة الثانية من مراحل التعليم بدولة الكويت وتشمل الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة ومحدداتها فيما يأتي:

- **الحدود الموضوعية:** واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت.

- **الحدود المكانية:** تم التطبيق الميداني على جميع المعلمين العاملين في المرحلة المتوسطة بمنطقة الأحدي التعليمية بدولة الكويت.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- تم التعميم لنتائج الدراسة من خلال صدق أداة الدراسة وثباتها، ودقة وموضوعية استجابات المعلمين على أداة الدراسة.

## الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الأدب النظري

يتناول القسم الأدب النظري المتعلق بالتعليم المدمج من حيث تعريفه، وميزاته، وسلبياته، ومتطلبات تطبيقه، والصعوبات التي تواجه المعلمين عند تطبيقه، كما يأتي:

#### مقدمة

يعد التعليم المدمج من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، حيث بدأ يحل تدريجياً محل التعلم الإلكتروني في معظم مؤسسات التعليم، ويرى سلامة (٢٠٠٥) أن التعليم المدمج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائداً، وأقل تكلفة، وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً، ويقصد به مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية، فهو تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.

والتعلم المتمازج استراتيجية تجمع ما بين أشكال التعلم المباشر على الإنترنت وغير المباشر، وعادة ما يعني التعلم الإلكتروني المباشر على الإنترنت استخدام الإنترنت والإنترنت، في حين إن التعلم غير المباشر هو الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، ومثال هذا النوع من المزج، برنامج تعليمي يوفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر توجيه المعلم، وجلسات التدريب الصفية وسيطة أساسية للتعليم (الخان، ٢٠٠٥).

## مفهوم التعليم المدمج

عرف التعليم المدمج بأنه: "برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة إلى المستهدفين منه بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرنامج، ولا تكمن أهمية التعليم المدمج في مجرد مزج انماط نقل مختلفة، بل في التركيز على مخرجات التعلم وقطاع العمل (فريجات، ٢٠٠٤: ١).

والتعليم المدمج هو: "التعليم الذي يستخدم من خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرائق التدريس، وانماط التعليم التي تسهل عملية التعلم، ويقوم على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلبة وجها لوجه مع أساليب التعلم الإلكتروني" (Aleks,2004; 9).

ويعرف التعليم المدمج بأنه: "استخدام التقنية الحديثة في التعليم دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف، حيث يتم التركيز على التفاعل المباشر بين الطلبة والمعلم عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب وبوابات الانترنت" (الشوملي، ٢٠٠٧: ٦).

ويتضمن التعليم المدمج ثلاثة أبعاد للتوليف، النوليف بين نماذج التعليم، والنوليف بين طرائق التعليم، والنوليف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي (مصطفى، ٢٠٠٨).

والتعليم المدمج إعادة هيكلة وصياغة المحتوى التعليمي بالاعتماد على نظريات التعلم وادماجه بالوسائط الإلكترونية الحديثة المختلفة، والتي توفر للمتعلّم بيئة تفاعلية نشطة من



خلال برامج ادارة المحتوى، حيث تنقله من الغرفة الصفية التقليدية إلى صف اوسع غير محدد بزمان او مكان (شطرات، ٢٠١٠: ٩).

وعرف الشهري (٢٠٠٨: ٦٧) التعليم المدمج بأنه: "التعلم الذي يتم من خلاله استخدام وسائل اتصال مختلفة تتضمن اللقاء المباشر والتعلم الذاتي والتواصل عبر الإنترنت، فهو يمزج بين التعليم الاعتيادي، وبين استخدام التقنيات التعليمية المتنوعة مما يعطي الحرية للمعلم في استخدام تقنيات الاتصال في الغرفة الصفية".

وعرفه الفقي (٢٠١١: ١٥) بأنه: "نظام متكامل يدمج الاسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه (Face -to -Face) مع التعلم الالكتروني عبر الأترنت (Web- based e-Learning) لتوجيه ومساعدة الطلبة كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة".

ويعرف التعلم المدمج بأنه: "مزيج من التعلم الاعتيادي ( القائم على التفاعل المباشر وجها لوجه بين المعلم والطلبة أنفسهم، باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس متنوعة) مع التعلم باستخدام التكنولوجيا من اجهزة اتصال وانترنت وبرمجيات حاسوبية)، بحيث تستخدم التكنولوجيا كأسلوب داعم للتدريس الاعتيادي (حجة، ٢٠١٣: ٣٣).

والمقصود بالتعليم المدمج: تخصيص أجزاء من كل وحدة دراسية من وحدات المقرر ليتم تدريسها وادارتها بشكل مباشر من خلال الإنترنت وتعزيزها بمجموعة متنوعة من الأساليب والموارد والنشاطات والخبرات التعليمية للتعلم الفردي والجماعي المستمدة من العديد من مصادر المعلومات المختلفة مع الإبقاء على اللقاءات الصفية المقننة وجها

لوجه، لمناقشة المواضيع الأخرى من المقرر الدراسي التي لم يتم تناولها إلكترونياً، كذلك الإبقاء على الكتاب المقرر المطبوع مستخدماً من قبل الدارس (الجبريني، ٢٠٠٩: ٢).

وتعرفه أبو الريش (٢٠١٣: ١٠) بأنه طريقة تعليمية، تعتمد في تقديم المحتوى التعليمي على أفضل مزايا التعليم الإلكتروني، ومزايا التعليم الصفّي الاعتيادي داخل حجرة الصف وخارجها، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلّم، سواء كانت إلكترونية أم تقليدية.

ويمكن للباحث تعريف التعليم المدمج من خلال الاطلاع على التعريفات السابقة بأنه: أسلوب تعليمي يجمع بين التعلّم التقليدي والتعلّم الإلكتروني بعدة طرق مختلفة للحصول على إنتاجية بأقل كلفة.

### أهمية التعليم المدمج

من المعروف أن عقد الثمانينات من القرن الماضي شهد اعتماد الأقراص المدمجة للتعليم، ولكن افتقرت لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والطالب المتلقي، فجاء انتشار الإنترنت مبرراً للتعلّم الإلكتروني المباشر، إلا إنه افتقر للنواحي الواقعية في عملية التعلّم الإلكتروني المباشر، وتعد من أهم عيوبه، فكان من الضروري إيجاد وسيلة تستخدم التقنية الحديثة، وتتجاوز سلبيات التعلّم الإلكتروني، فيما يتعلق بالنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين فئات العملية التعليمية. فجاء التعلّم المدمج الذي يحقق التفاعل بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم داخل الصفوف، إضافة إلى إمكانية ممارسة التعلّم الذاتي

والإفادة من التقنيات الحديثة، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف بفاعلية تؤدي إلى رفع مستوى الطلبة، وهذا النوع من أنواع التعلم يمكن الطلبة أنفسهم من التحضير واللجوء إلى غرف الدراسة عبر الشبكة للحصول على الفوائد القصوى من المعلمين دون الغاء الغرف الصفية الحقيقية (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٧).

ويضيف إسماعيل (٢٠١١) بعض المزايا لنظام التعليم المدمج حيث يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني، ومزايا التعليم التقليدي، وتدريب الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني أثناء التعلم، وتدعيم طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلمين بالوسائط التكنولوجية المختلفة، وتوفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة، وتحقيق نسب استيعاب أعلى من التعليم التقليدي، حيث يقلل من فترة تواجد الطلبة في الغرفة الصفية، مما يتيح الفرصة لطلبة آخرون بالتواجد داخل هذه الغرفة.

وحدد سلامة (٢٠٠٧) مزايا التعلم المدمج بما يأتي: خفض نفقات التعلم والتعليم، ومراعاة عمليات الاتصال والتواصل الفعال، والتأكيد على النواحي الإنسانية والاجتماعية، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وبرمجة وقت التعلم وفقا لتعلم الطلبة، وانماء المعرفة الإنسانية وجودة المنتج التعليمي، والتحول من التعليم التقليدي إلى التعلم المعتمد على الطالب، وتفعيل التقويم التكويني والختامي، والمرونة في تنفيذ البرنامج، ودعم التوجيهات الاستراتيجية للتعليم والتعلم، والاستخدام الأمثل للموارد المادية والافتراضية، والتوفيق بين مزايا التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، وتدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا في أثناء التعلم.

## معوقات تطبيق التعليم المدمج :

يوجد عدد من المعوقات لاستخدام التعليم المدمج منها: الحاجة إلى بنية تحتية صلبة من حيث توفر الأجهزة وموثوقية وسرعة الاتصال بالإنترنت، والحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني، والتكلفة العالية، وفقدان العامل الإنساني في التعليم، وعدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية، وصعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية (العويد والحامد، ٢٠٠٤).

ويواجه التعلم المدمج مجموعة من المشكلات وقد حدد سلامة (٢٠٠٧) بعضا منها: نقص الخبرة والمهارة لدى الطلبة من أجل التعامل مع أجهزة الحاسوب والإنترنت واختلاف الأجهزة الموجودة لدى الطلبة في أماكن الدراسة والمنازل، من حيث الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات والصعوبات المرتبطة بأنظمة الشبكات والاتصالات وسرعاتها في أماكن الدراسة ، وعدم توافر كوادر مؤهلة في التعلم المدمج.

وأیضا من معوقات التعليم المدمج: ضعف البنية التحتية نظرا لصعوبة تخصيص التمويل اللازم لبناء البنية التحتية المتمثلة في توفير أجهزة الحسابات ومستلزماتها، وتسهيل الاتصال، وتوفير الصيانة الدائمة بالإنترنت، وصعوبة الاتصال بالإنترنت، رسومه المرتفعة، وعدم المام الطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والتصفح في شبكات الاتصالات الدولية، وعدم الوعي الهيئة الإدارية بأهمية التعامل الإلكتروني، وعدم الامام بمتطلبات هذا التعامل، وتخوف المعلمين من التقليل من دورهم في العملية التعليمية، وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيايات التعليم،

وصعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم، ويحتاج إلى طلبة مجتهدين لديهم الرغبة الذاتية في التعلم لعدم وجود المواجهة وجها لوجه (سالم، ٢٠٠٤).

### معوقات تطبيق التعليم المدمج في مدارس دولة الكويت

أشارت دراسة الشمري (٢٠١٧) إلى وجود العديد من المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج كاحد أشكال التعلم الإلكتروني في دولة الكويت، وتتمثل في المشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسب والإنترنت، وعدم اقتناع المعلمين في المدارس الكويتية باستخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التدريس أو التدريب، وعدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم، وتخوف المعلمين من النقص في دورهم في العملية التعليمية، وبيئة الصف الدراسي غير ملائمة للمعلم لاستخدام التعليم المدمج، وصعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم المدمج، وعدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة، عدم انتشار ثقافة التعليم المدمج واستخدام الحاسب الآلي لدى المعلمين، وعدم وعي المعلمين بأهمية التعليم المدمج، وعدم وجود بنية تحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وعدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم الإلكتروني، وعدم تناسب عدد أجهزة الحاسب بالمدرسة مع عدد الطلبة، وعدم توافر حوافز مادية للمعلمين الذين يستخدمون التعليم المدمج، والتكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية، وعدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا، والتخوف من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج، وعدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس الإلكتروني، وصعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم المدمج من قبل المعلمين.

## البيئة التعليمية للتعليم المدمج

يحتاج التعليم المدمج إلى بيئة محفزة ومشجعة على وجوده وتفعيله، وهذه البيئة في المجال التعليمي تختص بالمعلم والطلبة والمؤسسات التعليمية وتتكون البيئة التعليمية كما ذكرتها (المبيريك، ٢٠٠٣):

- المعلم: ويتطلب فيه توافر القدرة على التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة، ومعرفة استخدام الحاسب الالى بما في ذلك الانترنت والبريد الالكتروني.
- الطالب: ويطلب منه توافر مهارة التعلم الذاتي، ومهارة استخدام الحاسب الالى بما في ذلك الانترنت والبريد الالكتروني.
- طاقم الدعم الفني: ويتطلب توافر النخصص في الحاسب ومكوناته ومكونات الانترنت، ومعرفة بعض البرامج الحاسوبية.
- النجهيزات الأساسية وتشتمل على: الأجهزة الخدمية، ومحطة عمل المعلم، ومحطة عمل الطالب، واستعمال الانترنت.

### التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج:

- تتمثل التقنيات المستخدمة في التعليم المدمج في الآتي (الموسى، ٢٠٠٣):
- القرص المدمج CD : حيث تجهز فيه المناهج أو المقررات الدراسية ويتم عرضها : على الطلاب أو تحميلها في أجهزتهم.

- **الشبكات الداخلية Intranet**: حيث يتم ربط جميع أجهزة الحاسب في المدرسة ببعضها، بحيث يتمكن المعلم من إرسال المادة الدراسية إلى أجهزة الطلاب وتستخدم على سبيل المثال في النشاطات والواجبات المنزلية المطلوب تنفيذها من الطلاب وارسالها مرة أخرى إلى جهاز المعلم.
- **شبكة الانترنت The Internet**: وتستخدم وسيطا إعلاميا أو تعليميا كوسيلة عرض المادة العلمية عبر المواقع المتخصصة، وتسهل الحصول على المعلومات أو المقررات في أي وقت.
- **مؤتمرات الفيديو Video conferences**: تمكن هذه التقنية من نقل المؤتمرات المرئية المسموعة (صوت وصورة) في تحقيق أهداف التعليم، وتسهيل عمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم.
- **المؤتمرات الصوتية Audio conferences**: وهي تقنية إلكترونية تستخدم الهاتف العادي والية معينة للمحادثة توصل المتحدث بالمستقبلين في أماكن متفرقة.
- **برامج القمر الصناعي Satellite programs**: وفي هذه التقنية يتم توظيف برامج الأقمار الصناعية المتصلة بنظم الحاسوب والمتصلة بخط مباشر مع

شبكة الاتصالات، وتستخدم هذه التقنية في توحيد طرح المحتوى وطريقته في جميع مناطق التعليم المعنية شريطة توفير أجهزة استقبال متوافقة مع النظام.

– **الفيديو التفاعلي Interactive video** : وسيلة من اتجاه واحد تستخدم تقنية الفيديو باستخدام الحاسب.

### مجالات توظيف التعليم المدمج في التعليم الأساسي:

يوفر الحاسوب والانترنت بيئة الكترونية قائمة على التفاعل، لتعلم واكتساب مهارات حل المشكلات، ويقترح ماك دونالد (MacDonald, 2009) ثلاثة استراتيجيات رئيسية لتكامل التعليم مع مظاهر تكنولوجيا المعلومات وهي :

– **استخدام الحاسوب داخل الفصل**: يمكن استخدام برنامج الحاسوب في مواقف الغرفة الصفية مثل برامج الرسم ، ومعالجة الكلمات ، والجداول الالكترونية ، وقواعد البيانات.

– **استخدام الانترنت في التعليم**: يمكن استخدام الانترنت للقيام بأعمال تعاونية وأنشطة مع طلاب آخرين عبر الانترنت كما يمكن استخدام لتحميل البرامج الدراسية وخطوط الدروس.

– **استخدامات برامج المحادثة في التعليم**: المحادثة على شبكة الانترنت هو نظام يمكن مستخدميه من الحديث مع المستخدمين الآخرين في وقت حقيقي.



## توظيف التعليم المدمج في التعليم في المرحلة المتوسطة

اتجهت دولة الكويت إلى توظيف التعليم الالكتروني بشكل عام في مناهج التعليم في مدارسها، ومنها مناهج المواد الاجتماعية التي ركزت على العديد من الكفايات، حيث يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات الدراسات الاجتماعية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي (وزارة التربية الكويتية، ٢٠١٥):

- توصيف الاتصال المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع، وتأثيرهما الاقتصادي والاجتماعي على الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي.
- اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي يواجهها العالم العربي وطلب المساعدة من المنظمات والمؤسسات المنطقية.
- المشاركة في المجموعات من دول مجلس التعاون الخليجي وفقا للقواعد والقوانين والأنظمة.
- إيضاح وتصنيف مشكلات العالم العربي "اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا".
- مناقشة مشكلات العالم الإسلامي السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، وتحديد الحلول القائمة على الأدلة.
- تقدير واحترام المبادئ الديمقراطية، وحقوق الإنسان، والتصرف بناء عليها بوصفه مواطنا صالحا.
- تطبيق التعلم من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق التعايش بين الثقافات والأديان المختلفة على مستوى المجتمع.

– اتخاذ المبادرة في تطوير حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي كما هي معكوسة في المجتمع.

### استخدام التعليم المدمج في تدريس الدراسات الاجتماعية في الكويت

طرح المنهج الوطني الكويتي الجديد رؤية جديدة للتعليم والتعلم وهي: ( أنه أولاً وقبل كل شي يتمحور على الطالب والتعلم)، ويعني هذا أن التركيز يكون على التعلم من قبل الطلبة، وليس على الصفحات المشمولة في الكتاب المدرسي، فمن المهم أن يعرف المعلمون المعايير التي يجب تحقيقها في مادتهم ليس فقط من أجل عام دراسي، أو فصل دراسي، ولكن أيضاً للوحدة الدراسية وحتى الدرس. ولهذا سيحتاجون أن يطوروا خطة واضحة توضح كيف يتوقع أن يحقق الطلبة هذه المعايير. ويجب أن نأخذ بعين الاعتبار أنه يتم تشجيع المعلمين كي يطبقوا مبادئ تربوية فعالة ويعززوا تعلم الطلبة، ومن الواضح أن عقلية المعلمين المهنية تتغير في هذا الصدد إذا استطاعوا أن يترجموا المبادئ الأساسية لعملية التعلم إلى واقع ملموس في الفصل الدراسي، وفيما يلي عرض لبعض هذه المبادئ (وزارة التربية الكويتية، ٢٠١٥ أ):

- تعزيز تعلم الطالب باستخدام أساليب تعلم مختلفة مع مستويات سرعة مختلفة.
- تعزيز التعلم عن طريق الاستفسار الدائم، والجهد، والانضباط الذاتي.
- إدراك أن التعلم يطور العلاقات، والقدرات، ويساهم باكتساب المعرفة، وتنظيم المهارات والاتجاهات، والقيم.

- يجب أن يبدأ التعلم من معرفة الطالب المسبقة، وانطلاقاً من ما هو مهم للتطوير الشخصي للمتعلمين، ومن أجل الانخراط في الحياة الاجتماعية.
- يحدث التعليم من خلال كل من الدراسة الفردية والأنشطة الجماعية، ولكل منها قيمة متساوية، اعتماداً على سياق العملية.
- ولتلبية احتياجات متعلم القرن الواحد والعشرين، ولضمان تحقيق الطلبة للمعايير الموصوفة في منهج المواد الاجتماعية لجات وزارة التربية بدولة الكويت (٢٠١٥ ب) إلى اتخاذ العديد من التدابير من حيث:
- اعتماد استراتيجيات تعليم تدمج بين تفكير الطالب ومهارات الابتكار مع المعلومات، ووسائل الإعلام ومحو أمية تكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر (الحاسوب)، وتعزيز المهارات الحياتية والوظيفية أيضاً في سياق كل مادة دراسية أساسية، وعبر مواضيع متعددة التخصصات.
- استخدام طرق تعليم وتعلم تعمل على دمج استراتيجيات التدريس المبتكرة والمثبتة، وتقنيات التعلم الحديثة واستخدام موارد وسياقات العالم الحقيقي.
- بقي القول أن التقنيات التعليمية في الكويت متطورة جداً وهي جزء أساسي من المنهج. ومع ذلك فمن المهم أن ندرك أن هذا لا يعني تعليم التقنية لأجل التقنية في حد ذاتها، بل إن النهج الرئيس هو تطبيق التقنيات المناسبة للتعليم من أجل إثراء تعلم كل من المحتوى التقليدي ومحتوى القرن الحادي والعشرين على حد سواء، فضلاً عن تعزيز تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

## ثانياً: الدراسات السابقة

تناول هذا الجزء من الفصل، الدراسات السابقة ذات العلاقة بالتعلم المدمج ومعوقات

تطبيقه، وتم ترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، كما يأتي:

أجرى يوين وما (Yuen & ma, 2008) دراسة هدفت تعرف مدى تقبل المعلمين

لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني، والمدمج، وتألفت عينة الدراسة من (١٥٢) معلماً والذين يتم

تدريبهم في أحد برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في هونج كونج. وتم تصميم استبيان

للتعرف على تقبل المعلمين واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. كما تم إعداد نموذج لفهم

طبيعة عملية تقبل المعلمين للتعليم الإلكتروني The Technology Acceptance

Model ويتكون هذا النموذج من خمس مفاهيم: النية لاستخدام التكنولوجيا، الفائدة المدركة

، وperceived usefulness، والسهولة المدركة في الاستخدام، المعايير الموضوعية،

وفاعلية الذات في استخدام الكمبيوتر، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن المعايير الموضوعية

وفاعلية الذات في استخدام الحاسب الآلي تعتبر من أهم المكونات أو المكونات الرئيسية

في النموذج. وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن المعايير الموضوعية وفاعلية الذات

وسهولة الاستخدام المدركة تفسر ٦٨% من التباين في استخدام تكنولوجيا التعليم

الإلكتروني والمدمج.

وفي دراسة الشمري (٢٠٠٨) هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء استخدام التعلم المدمج

في تدريس مادة الجغرافيا لدى المعلمين في محافظة حفر الباطن بالسعودية واتجاهاتهم

نحوه، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٤) معلما، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال تطوير استبانة، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية ذو دلالة احصائية وفقا إلى استخدام التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا، وضرورة تدريب معلمي الجغرافيا وتشجيعهم على استخدام أسلوب التعلم المدمج في التدريس.

وأجرت عبدالرحمن (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية التعلم المدمج في تصميم برنامج تدريبي لتنمية أداء معلم العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلما من معلمي المرحلة الإعدادية بمدارس إدارة شرق طنطا التعليمية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي في إجراء تجربة البحث القائم على المجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم، واختبار معرفي، وبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي عند المعلمين. بينت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي للتعلم المدمج في تنمية الجانب المعرفي، والجانب التطبيقي الخاص بتصميم خرائط المنهج، وارتفاع أداء الطلبة الكلي خلال البرنامج التدريبي المدمج.

وأجرت عبيدات (Obaidat, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات التعليم المدمج التي يواجهها معلمي المدارس الثانوية في اربد بالاردن من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) معلما ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن معوقات تطبيق التعليم المدمج جاءت بدرجة كبيرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق وفقا لمتغيرات التخصص الاكاديمي، والمؤهل العلمي، والجنس، وسنوات الخبرة.

وقام جبر والعرنوسي (٢٠١٤) بدراسة هدفت لتعرف معوقات تطبيق التعلم المدمج،

واعداد تصميم مقترح لبرنامج التعلم المدمج، وتم اعتماد الأسلوب التحليلي، من أجل بناء منظومة معرفية متكاملة، وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق التعليم المدمج يواجه عددا من المعوقات مثل قلة مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمعلمين في التعامل مع الحاسوب ومرفقاته، والتكاليف العالية له ومرفقاته، تقف أحيانا عائقا في سبيل امتلاكها لدى بعض المعلمين، والطلبة، والجهات الأخرى، وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج، والتربية، والتدريس في صناعة المناهج الالكترونية المدمجة، والاختلاف في كفاءة الحواسيب وقدرتها، يعيق من ملاحظتها مواكبتها أحيانا. وان عملية المزج بين الاساليب التعليمية المختلفة، لا تتم بطريقة عشوائية او مزاجية، بل بإسلوب علمي منظم ومتجانس، تحكمه عدة معايير وضوابط، تتعلق بمتطلبات الموقف التعليمي.

وهدفنا دراسة الحناكي (٢٠١٦) إلى معرفة مدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢١) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه ، واختبار ت, معامل الارتباط لبيرسون، وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة لمحور أهمية التعليم المدمج بدرجة متوسطة، وجاء المتوسط العام لمحور درجة استخدام التعليم المدمج بدرجة متوسطة، كما جاء المتوسط لمحور درجة توافر التجهيزات المادية المساعدة للمعلمات ضمن درجة متوسطة، وجاء المتوسط العام في محور معوقات استخدام المعلمات للتعليم المدمج

متوسطا، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وذلك في متغير العمر ، والمستوى العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

وقام الحلو (٢٠١٦) بدراسة هدفت التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية بغزة. وتم تصميم أداة قياس الاحتياجات التدريبية للوقوف على احتياجات المعلمين، واختبار معرفي لقياس المهارات المعرفية، وبطاقة ملاحظة لقياس المهارات الأدائية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلم، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمي التكنولوجيا في الاختبار المعرفي لبرمجة قواعد البيانات قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمي التكنولوجيا في بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

### ثالثا: تعقيب على الدراسات السابقة:

- تميزت الدراسة الحالية في تناول موضوع التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس دولة الكويت وكذلك التعرف إلى معوقات تطبيق التعليم المدمج.
- لم يقف الباحث على دراسة تناولت واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، الأمر الذي يعزز من أهمية الدراسة الحالية.

- في ضوء عرض الدراسات السابقة استفاد الباحث من تلك الجهود في عدة مجالات منها: الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة، والاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للدراسة، والاهتمام إلى بعض المصادر العربية والاجنبية التي تناولت موضوع الدراسة، وصياغة منهجية الدراسة.



## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تضمن الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأداتها، ودلالات صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة، وإجراءات الدراسة.

### منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استعراض الأدب النظري المتعلق بواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس والصعوبات التي تواجه تطبيقه، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، إضافة إلى تطوير استنباه من أجل تحقيق أغراض هذه الدراسة، ومن ثم تحليلها، والاجابة عن تساؤلات الدراسة، ومناقشة نتائجها وتقديم التوصيات المناسبة.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية العاملين في المرحلة المتوسطة بمنطقة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت، والبالغ عددهم (٦١٢) معلماً ومعلمةً موزعين على (٤٨) مدرسة، وذلك حسب الإحصاءات الرسمية لمنطقة الأحمدية التعليمية التابعة لوزارة التربية الكويتية للعام الدراسي ٢٠١٨م.

### عينة الدراسة

أقام الباحث باختيار عينة تكونت من (٣٣٤) معلماً ومعلمة، بالطريقة العشوائية العنقودية بحيث تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات جزئية سميت كل مجموعة عنقوداً وتم اختيار شريحة أو أكثر من كل مجموعة وتم تقسيم الشرائح التي تم اختيارها بطريقة

عشوائية، ويوضح الجدول (١) التوزيع الديمغرافي لعينة الدراسة إذ تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية، وفقاً لمتغيرات الدراسة، الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

### الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٢٠	٣٥,٩%
	أنثى	٢١٤	٦٤,١%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٤٥	٧٣,٣%
	دراسات عليا	٨٩	٢٦,٧%
الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٢١٧	٦٥%
	١٠ سنوات فأكثر	١١٧	٣٥%
المجموع العام		٣٣٤	١٠٠,٠%

يشير الجدول (١) إلى أن نسبة المعلمات أعلى من نسبة المعلمين، وهذا يشير إلى توافق هذه النسبة مع نسبة المعلمين والمعلمات في مجتمع الدراسة. كما أن نسبة المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس شكلت أعلى نسبة بالنسبة للمعلمين الحاصلين على المؤهلات الأخرى إذ بلغت (٧٣,٣%). ويلاحظ من الجدول أيضاً أن نسبة المعلمين أصحاب الخبرة (أقل من ١٠ سنوات) شكلت أعلى نسبة بالنسبة للمعلمين من أصحاب الخبرات الأخرى إذ بلغت (٦٥%).

## أداة الدراسة:

تحقيقاً لهدف الدراسة والمتمثل بواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس والصعوبات التي تواجه تطبيقه، قام الباحث بتطوير أداة خاصة لقياس واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس والصعوبات التي تواجه تطبيقه وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة جبر والعنوسي (٢٠١٤)، وعبيدات (Obaidat, 2013)، والمصري (٢٠١٢)، وفي ضوء ذلك فإن الباحث استطاع أن يحدس المجالات التي تقيس واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه.

وقام الباحث بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، الذي تتدرج الإجابة عليه من درجة (١) أمام الإجابة (درجة قليلة جداً)، إلى درجة (٥) أمام الإجابة (درجة كبيرة جداً). وتألفت الاستبانة من جزأين:

- **الجزء الأول:** يتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية وتمثل، بالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

- **الجزء الثاني:** يتعلق بواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس والصعوبات التي تواجه تطبيقه.

بلغ عدد الفقرات للاستبانة في صورتها الأولية (٥٠) فقرة، ويعد التحكيم بلغ عدد الفقرات (٤٢) فقرة، وزعت على أربعة مجالات، لتشمل واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه، وذلك على النحو التالي: (الملحق، ٣)

- الفقرات من (١ - ١١) وتقيس مجال (واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس).
- الفقرات من (١٢ - ٢١) وتقيس مجال (التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج).
- الفقرات من (٢٢ - ٢٨) وتقيس مجال (اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج).
- الفقرات من (٢٩ - ٤٢) وتقيس مجال (الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس).

وتم الأخذ بعين الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في الدراسة، واستناداً إلى ذلك فإن  
 اقيم المتوسطات الحسابية التي وصلت اليها الدراسة، تعتمد على معيار مقسم إلى اثلاث  
 فئات متساوية كما يأتي:

- (١ - ٢,٣٤) منخفض.

- (٢,٣٤ - ٣,٦٨) متوسط.

- (٣,٦٨ - ٥) مرتفع.

#### صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المتخصصين في المجال التربوي في الجامعات  
 الأردنية والكويتية، إذ بلغ عددهم (١٠) محكمين، لمعرفة مدى صلاحية العبارات  
 المستخدمة لقياس واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه، وانتائها

للمجال الذي وضعت ضمنه، إذ تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وتم حذف (٨) فقرات من الفقرات التي تقيس الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج وهي الفقرات (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) والتي نصها على التوالي: (عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس الكترونياً، وعدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع أدوات التعليم المدمج، وكثرة المهام المطلوبة من المعلم وارتفاع نصابه من الحصص، والمشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسوب والإنترنت، والنقص في المصادر التقنية، ويُقلل التعليم المدمج من التفاعل بين المعلم والطالبة) من الأداة بصورتها الأولية، فأصبحت أداة الدراسة مكونة من (٤٢) فقرة (الملحق، ٣).

#### ثبات أداة الدراسة:

تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة والمتمثلة ب (٤٠) معلماً ومعلمةً تتكون من (٢٠) معلمين و (٢٠) معلمة، وبعد اسبوعين تم تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى على نفس العينة، لمعرفة معدل ثبات أداة الدراسة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون جيدة ومقبولة، كما هو موضح بالجدول (٢).

## الجدول (٢)

قيم معاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة

معامل ارتباط بيرسون	المجال	متغيرات الدراسة
٠,٨٣	واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس	واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه
٠,٩٠	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
٠,٨٩	اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج	
٠,٨٤	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس	
٠,٨٧	ككل	

وجرى كذلك استخراج معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، بالاعتماد على اختبار

كرونباخ-الفا (Cronbach- Alpha) لكل مجال من مجالات الدراسة، ويبين الجدول (٣)

نتائج الاختبار.

## الجدول (٣)

قيم معامل كرونباخ-الفا لكل مجال من مجالات الدراسة

معامل كرونباخ-الفا	الفقرات	المجال	متغيرات الدراسة
٠,٨٢	١١-١	واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس	واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه
٠,٨٤	٢١-١٢	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
٠,٨٥	٢٨-٢٢	اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج	

٠,٧٨	٤٢-٢٩	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس
-	٤٢	ككل

يلاحظ من الجدول (٣) أن معامل الثبات لجميع مجالات الدراسة، مرتفع وهو مقياس

ثبات مناسب في البحوث والدراسات الإنسانية.

### إجراءات الدراسة

من أجل إعداد الدراسة وللخروج بالنتائج قام الباحث بالإجراءات الآتية:

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والمتعلقة بواقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه، وتم الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية.
٢. التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والأخذ بأرائهم ومقترحاتهم.
٣. التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال حساب معامل كرونباخ الفا للاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.
٤. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة، حيث تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة.
٥. جمع الاستبانات، وفرزها بحيث تم استبعاد الاستبانات غير الصالحة للتحليل بسبب عدم اكتمال بياناتها.

٦. تفرغ البيانات حاسوبياً، ومن ثم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS). ومن ثم تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

٧. تقديم التوصيات، والمقترحات الملائمة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### المعالجة الإحصائية:

بهدف تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وعلى النحو الآتي:

- ١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص عينة الدراسة.
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة واقع استخدام التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه تطبيقه، للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.
- ٣- تحليل التباين الأحادي للإجابة على السؤال الثالث إضافة إلى استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في حال أظهرت نتائج اختبار التباين الأحادي وجود فروق إحصائية.



## الفصل الرابع نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت. والجدول الآتي تبين ذلك.

### الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣	اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج	٣,٥٠	٠,٧٨	متوسطة
٢	٢	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	٣,٤٩	٠,٨٤	متوسطة
٣	٤	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس	٣,٤٧	٠,٧٤	متوسطة
٤	١	واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس	٣,٤٤	٠,٨٤	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣,٤٥	٠,٧٨	متوسطة

يبين الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى

معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم

في الكويت ككل (٣,٤٥)، وبانحراف (٠,٧٨)، وبدرجة متوسطة. وجاء مجال اتجاهات

معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٥٠)، وانحراف (٠,٧٨)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثانية مجال التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٩)، وانحراف (٠,٨٤)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٧)، وانحراف (٠,٧٤) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤)، وانحراف (٠,٨٤) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال منفرداً مرتبة تنازلياً، حيث كانت على النحو الآتي:

#### المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج، والجدول (٥) يبين ذلك.

#### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢٥	يعزز التعليم المدمج العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطالب.	٣,٦٠	٠,٩٤	متوسطة
٢	26	يحسن التعليم المدمج من مهارات الاتصال.	٣,٥٨	٠,٩٥	متوسطة
٢	٢٤	أفضل التعليم المدمج للمساهمة في تغيير الروتين التقليدي للتدريس.	٣,٥٤	٠,٩٧	متوسطة
٤	٢٣	يساعدني التعليم المدمج على إنجاز مهام الطلبة التعليمية	٣,٤٩	٠,٩٢	متوسطة
٥	٢٨	يساعدني التعليم المدمج على إجراء البحوث العلمية.	٣,٤٩	٠,٩٣	متوسطة

متوسطة	٠,٩١	٣,٣٦	يساعدني التعليم المدمج على تطوير المهارات التقنية.	٢٧	٥
متوسطة	٠,٨٨	٣,٣٥	تتوفر لدي الرغبة في استخدام التعليم المدمج.	٢٢	٧
متوسطة	٠,٧٨	٣,٥٠		الدرجة الكلية	

يبين الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج ككل (٣,٥٠)، وانحراف (٠,٧٨)، وبدرجة متوسطة. وجاءت الفقرة (٢٥) والتي تنص على "يُعزز التعليم المدمج العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطالب." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٠)، وانحراف (٠,٩٤) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (٢٢) ونصها "تتوفر لدي الرغبة في استخدام التعليم المدمج." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٥)، وانحراف (٠,٨٨)، وبدرجة متوسطة.

#### المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمجال التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج، والجدول (٦) يبين ذلك.

**الجدول (٦)**  
**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال التجهيزات الخاصة**  
**بالتعليم المدمج مرتبة تنازليا**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢١	توافر أجهزة مناسبة لمتابعة البرامج التعليمية.	٣,٦٢	٠,٩٩	متوسطة
٢	١٣	تعزيز القاعة التقليدية بأجهزة العرض الحديثة.	٣,٥١	٠,٨٥	متوسطة
٢	١٥	تتوافر أجهزة عرض مناسبة في المدرسة.	٣,٤٧	٠,٩٠	متوسطة
٤	١٩	تتوافر أجهزة حاسوب كافية لأغراض التعلم المدمج.	٣,٤٥	٠,٨٦	متوسطة
٥	١٢	مراعاة حاجات الطلبة عند استخدام مختبرات الحاسوب.	٣,٤٤	٠,٩٠	متوسطة
٦	١٦	تتوافر مصادر معلومات الكترونية لدعم أغراض التعليم.	٣,٤٢	١,١٧	متوسطة
٧	٢٠	يتوافر عدد مناسب من السبورات الذكية لعرض الدروس.	٣,٤١	١,٠٢	متوسطة
٨	١٤	إتاحة شبكة إنترنت لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المدرسة	٣,٣٨	٠,٩٦	متوسطة
٨	١٧	تتوافر مصادر معلومات مطبوعة حديثة لدعم أغراض التعليم.	٣,٣٨	٠,٨٠	متوسطة
١٠	١٨	تتوافر أجهزة متطورة يمكن استخدامها لتطوير معلمي الدراسات الاجتماعية.	٣,٣٧	٠,٩٤	متوسطة
		<b>الدرجة الكلية</b>	<b>٣,٤٩</b>	<b>٠,٨٤</b>	<b>متوسطة</b>

يبين الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لمجال التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج ككل

(٣,٤٩)، وانحراف (٠,٨٤)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (٢١) والتي تنص على

" توافر أجهزة مناسبة لمتابعة البرامج التعليمية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ

(٣,٦٢)، وانحراف (٠,٩٩) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (١٨) ونصها " تتوافر

أجهزة متطورة يمكن استخدامها لتطوير معلمي الدراسات الاجتماعية." بالمرتبة الأخيرة

وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٧)، وانحراف (٠,٩٤)، وبدرجة متوسطة.

### المجال الثالث: الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمجال الصعوبات التي

تواجه استخدام التعليم المدمج ، والجدول (٧) يبين ذلك.

#### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٤٠	ازدحام جدول الدروس الأسبوع للمعلمين.	٣,٧٢	٠,٩٦	مرتفعة
٢	٢٩	ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة.	٣,٦٣	٠,٨٦	متوسطة
٢	٣٠	ضعف الطلبة في استخدام الحاسوب.	٣,٥٧	٠,٩١	متوسطة
٤	٣٢	تدني مستوى معلمي التربية المواد الاجتماعية باللغة الإنجليزية	٣,٥٦	٠,٨٩	متوسطة
٤	٣٨	قلة الدورات التدريبية في استخدام التقنيات المختلفة	٣,٥٤	٠,٩١	متوسطة
٦	٤٢	صعوبة توفير العدد الكافي من التقنيات الحديثة	٣,٥٣	٠,٩٤	متوسطة
٧	٣٦	ضعف المواءمة بين التقنيات ومواد التربية الاجتماعية	٣,٥٠	٠,٩٣	متوسطة
٨	٣٤	قلة المام معلمي التربية الاجتماعية بالتقنيات الحديثة.	٣,٥٠	٠,٩٤	متوسطة
٩	٣٣	عدم قدرة المدرسة على توفير التقنيات الحديثة	٣,٤٩	٠,٩١	متوسطة
١٠	٣٥	عدم توافر برامج محوسبة كافية لمواد التربية الاجتماعية	٣,٤٧	٠,٨٣	متوسطة
١١	٣٧	يتطلب التعليم المدمج وقتا أطول.	٣,٤٦	٠,٩٩	متوسطة

متوسطة	٠,٩٢	٣,٤٦	ندرة الكوادر المسؤولة عن صيانة الأجهزة الحاسوبية.	٤١	١٢
متوسطة	٠,٩٠	٣,٤٠	صعوبة توفير أدلة متخصصة للمعلمين متخصصة بالتعلم المدمج.	٣٩	١٣
متوسطة	١,٠٢	٣,١٤	ضعف التدريب على أجهزة الحاسوب الحديثة.	٣١	١٤
متوسط	٠,٧٤	٣,٤٧	الدرجة الكلية		

يبين الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج ككل (٣,٤٧)، وبانحراف (٠,٧٤)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (٤٠) والتي تنص على "ازدحام جدول الدروس الأسبوع للمعلمين." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٢)، وبانحراف (٠,٩٦) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٣١) ونصها "ضعف التدريب على أجهزة الحاسوب الحديثة." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٤)، وبانحراف (١,٠٢)، وبدرجة متوسطة.

#### المجال الرابع: واقع استخدام التعليم المدمج:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمجال واقع استخدام

التعليم المدمج، والجدول (٨) يبين ذلك.

**الجدول (٨)**  
**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع استخدام التعليم  
 المدمج مرتبة تنازليا**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	أحرص على اتباع استراتيجية التعليم المدمج أثناء تدريس التربية الاجتماعية.	٣,٥٦	٠,٨٩	متوسطة
٢	٥	أوظف التعليم المدمج في تقديم أعمال الطلبة وأنشطتهم.	٣,٥٣	٠,٩٠	متوسطة
٢	9	أدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم التقليدي في منتديات الحوار مع الطلبة.	٣,٥٠	٠,٩١	متوسطة
٤	٢	ادمج في أثناء التدريس أجهزة العرض بالطريقة التقليدية.	٣,٤٩	٠,٩١	متوسطة
٤	٧	أوظف البرمجيات التفاعلية لتدريس المواد الاجتماعية بالاستفادة من خطوات الطريقة التقليدية.	٣,٤٩	٠,٩٣	متوسطة
٦	١١	أطلب إلى الطلبة تسليم الواجبات التقليدية عبر البريد الإلكتروني.	٣,٤٦	٠,٨٨	متوسطة
٦	٤	أدرب الطلبة على الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي عند استخدام مواقع الانترنت.	٣,٤٥	٠,٩٢	متوسطة
٨	٣	أدرس من خلال السبورة الذكية بدمجها بالطريقة التقليدية.	٣,٤٤	٠,٨٧	متوسطة
٩	٦	أشرح المفاهيم الاجتماعية بالدمج بين استخدام الحاسوب والطريقة التقليدية.	٣,٤١	٠,٩٤	متوسطة
١٠	8	أدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي في الصفوف الافتراضية.	٣,٣٩	٠,٩٨	متوسطة
١١	10	أوظف الأبعاد الحاسوبية والتقليدية في تقويم الطلبة.	٣,٢٨	٠,٨٧	متوسطة
<b>الدرجة الكلية</b>					متوسطة
			٣,٤٤	٠,٨٤	متوسطة

يبين الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي لمجال واقع استخدام التعليم المدمج ككل

(٣,٤٤)، وانحراف (٠,٨٤)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "

أحرص على اتباع استراتيجية التعليم المدمج أثناء تدريس التربية الاجتماعية." في المرتبة

الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦)، وانحراف (٠,٨٩) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت

الفقرة (١٠) ونصها "أوظف الأبعاد الحاسوبية والتقليدية في تقويم الطلبة." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٨)، وانحراف (٠,٨٧)، وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وفيما يلي توضيح ذلك.



### الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم وفقا للجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	والانحراف المعياري	واستخدام التعليم المدمج	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	الكلية
الجنس	ذكر	٣,٤٩	٠,٨٠	٣,٤٤	٣,٦٦	٣,٥٢	٣,٥٣	
	أنثى	٣,٦١	٠,٤٧	٣,٦١	٣,٦٠	٣,٥٣	٣,٥٩	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٣,٣٢	٠,٤٢	٣,٣٠	٣,٣٥	٣,٤٨	٣,٣٦	
	دراسات عليا	٣,٧٨	٠,٨٣	٣,٧٥	٣,٩١	٣,٥٧	٣,٧٦	
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٣,٥٤	٠,٦٣	٢,٩٨	٣,٩٥	٣,٩٦	٣,٦١	
	أكثر من ١٠ سنوات	٣,٧٦	٠,٩٥	٣,٣١	٣,٩١	٣,٨٠	٣,٦٩	
		٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٩٩	١,٠٥	٠,٨٠	

يبين الجدول (٩) تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في

استجابات عينة الدراسة على مجالات واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي

التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم وفقا

للجنس والمؤهل العلمي والخبرة، ولبيان دلالة الفرق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم

استخدام تحليل التباين المتعدد على المجالات والجدول (١٠) يوضح ذلك.

**الجدول (١٠)**  
تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على استجابات عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.313	1.020	.582	1	.582	واقع استخدام التعليم المدمج	<b>الجنس</b> هوتلنج=٠,٠١١ ح=٠,٠٣٧
.207	1.595	1.048	1	1.048	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
.684	.166	.110	1	.110	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	
.918	.011	.006	1	.006	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	
.592	.289	.147	1	.147	الكلية	
.000*	13.685	7.813	1	7.813	واقع استخدام التعليم المدمج	<b>المؤهل العلمي</b> هوتلنج=٠,٠١٤ ح=٠,٠٤٣
.001*	11.411	7.497	1	7.497	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
.000*	17.277	11.435	1	11.435	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	
.001*	11.079	5.638	1	5.638	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	
.443	.591	.340	1	.340	الكلية	
.339	.916	.523	1	.523	واقع استخدام التعليم المدمج	<b>سنوات الخبرة</b> ويلكس=٠,٩٠٣ ح=٠,٠٦٧
.646	.211	.139	1	.139	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
.093	2.840	1.880	1	1.880	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	
.553	.352	.202	1	.202	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	
.307	1.045	.532	1	.532	الكلية	
		.571	326	186.128	واقع استخدام التعليم المدمج	<b>الخطأ</b>
		.657	326	214.167	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
		.662	326	215.772	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	
		.575	326	187.408	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	
		.509	326	165.900	الكلية	
			334	4191.331	واقع استخدام التعليم المدمج	<b>الكلية</b>
			334	4200.680	التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج	
			334	4295.980	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم	
			334	4291.235	الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم	
			334	4205.857	الكلية	

يتبين من الجدول (١٠) ما يلي:

- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لاستجابات

عينة الدراسة على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية

الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت بسبب اختلاف فئات الجنس في جميع المجالات.

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت بسبب اختلاف فئات المؤهل العلمي في جميع المجالات ما عدا الأداة ككل وجاءت الفرق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.

- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت بسبب اختلاف فئات سنوات الخبرة في جميع المجالات.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

تناول الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتم تناولها وفقاً لأسئلة

الدراسة كما يلي:

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة

المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت؟

بينت النتائج أن واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية

الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت جاء

بدرجة متوسطة. وتعزى النتيجة إلى الاتجاه السلبي للمعلمين الذين ينظرون إلى التكنولوجيا

واستخدامها من قبل الطلبة يؤدي إلى العديد من المشكلات، كما تعزى النتيجة إلى حاجة

هذا النوع من أساليب التدريس وهو التعلم المدمج لتفعيل استخدام التجهيزات الخاصة

المتعلقة بالتعليم المدمج على عكس الأساليب الاعتيادية، وزيادة اهتمام وزارة التربية بهذا

الجانب على عكس الأساليب التقليدية وضرورة توفير الوقت اللازم لأمكانية تطبيق التعليم

المدمج في حين أن الحصة الدراسية محددة بوقت قد لا تكون كافية لتطبيق التعليم المدمج.

وهذا ما أكدته دراسة الرشيدى (٢٠١٧) التي أجراها في الكويت إلى أن المعلمين

يواجهون العديد من المشكلات في عملهم منها كثرة الأعمال الكتابية المدرسية لديهم،

وافترارهم للدورات التدريبية، والأساليب التربوية الحديثة في التدريس، والاتجاهات السلبية نحو

المهنة، وقلة استخدام المعلمين للأساليب الإرشادية مع الطلبة، ويحتاج المعلم إلى تدريب على آلية تطبيق المناهج.

اتفقت النتيجة مع دراسة يوين وما (Yuen & ma, 2008) التي توصلت إلى أن مدى تقبل المعلمين لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والمدمج خاصة جاء بدرجة متوسطة.

### المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج:

أظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث يساهم التعليم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية، ويساعد التعليم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين لديهم اتجاه ايجابي نوعا ما تجاه استخدام التعليم المدمج، ويحبذون استخدامه في بعض الأحيان على الرغم من حاجته إلى وقت وجهد كبيرين، وعليه يكون لديهم الرغبة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، والرغبة في الدخول إلى الصفوف الافتراضية، والقدرة على الجمع بين التدريس التقليدي والإلكتروني، والرغبة الأكيدة في الدخول إلى التعلم الإلكتروني والإدارة الإلكترونية، وتطبيق مبدأ تفريد التعليم لمساعدة الطلبة على التعلم بحسب قدراتهم، إذا ما رغبوا في استخدام التعليم المدمج.

واكدت هذه النتيجة دراسة الرشيدى (٢٠١٨) التي بين فيها أن المعلمين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التكنولوجيا نتيجة لانتشار التقنيات التعليمية وتنوع استخداماتها في العملية التعليمية، الذي فرض على المعلمين ان يكونوا مهيين ومعدين إعدادا جيدا لمواكبة

تطورات العصر في مجال تكنولوجيا التعليم. مما يضعهم أمام صعوبات وتحديات تتطلب منهم الكثير من الجهد والوقت لتحقيق ذلك، فلا بد أن يتعلموا أولاً كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات قبل أن يكون مطالبين باستخدامها في التعليم، وذلك من أجل أن يكون مستقلين في استخدامها فلا يعتمدون على الفنيين المتخصصين في ذلك.

اتفقت النتيجة مع دراسة يوين وما (Yuen & ma, 2008) التي توصلت إلى أن اتجاهات المعلمين لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والدمج خاصة جاءت بدرجة متوسطة.

### المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج:

بينت النتائج أن التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث توافر أجهزة مناسبة لمتابعة البرامج التعليمية، وأجهزة متطورة يمكن استخدامها لتطوير معلمي الدراسات الاجتماعية. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج يحتاج إلى التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلمين والطلبة بدقة، والتأكد من مهارات المعلمين والطلبة، في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني المتضمنة في بيئة التعلم المدمج، والتأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعلم المدمج سواء لدى الطلبة أو في المدرسة، حتى لا تمثل معوقاً لحدوث التعلم، وبدء البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والطلبة وجها لوجه، يتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته كيفية تنفيذه، والاستراتيجيات المستخدمة فيه، ودور كل منهم في أحداث التعلم، والعمل على وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد على

استفسارات الطلبة بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أو في قاعات الدروس وجها لوجه، وتتوع مصادر المعلومات لمقابلة الفروق الفردية بين الطلبة.

### المجال الثالث: الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج:

بينت النتائج أن الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج جاء بدرجة متوسطة، حيث ظهر بأن المعوقات التي تعترض سبل تطبيق التعليم المدمج في التدريس تتمحور ما بين ارتفاع الكلفة المالية لمدخلات هذا النوع من التعلم، وتدني مستوى الثقافة والخبرة والمهارة لدى بعض المعلمين والطلبة في التعامل بجدية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم، وغياب الخطط التعليمية المتكاملة التي تضمن السير في هدى العلم والتكنولوجيا، وتدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع الاجهزة الحاسوبية ومرفقاتها، والتكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها، قد تقف احيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الاخرى، وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج والتربية والتدريس في صناعة المقررات الالكترونية المدمجة. وتعدد الشبكات وسرعتها والشركات واتصالاتها يعرقل احيانا في تقديم الخدمة الفضلى للفرد.

وقد تعرض هذه النتائج إلى أسباب منها أن التعلم المدمج يحتاج إلى بنية تحتية معدة ومجهزة بالأماكن والأجهزة والتطبيقات والأدوات والبرامج المتعددة والمتنوعة التي قد تتوفر في مدارس الكويت، ولكن ليس بشكل كبير ودائم ومستمر ومحدث ، كما انه يحتاج إلى مهارات إدارية وفنية يتمتع بها المدير والمعلم والتي تحتاج إلى تطوير ورعاية وتحسين

تبعاً للمستجدات التربوية والتكنولوجية والحاسوبية باستمرار ، إضافة إلى ارتفاع عدد الطلبة وكثافتهم في الغرفة الصفية أو مختبر الحاسوب مقارنة بعدد الحواسيب، وعدم انتظام دور الطلبة المحوري وجديتهم في التعلم المناهج وأنشطتها بما يتلاءم مع التعلم المدمج أثر على درجة الصعوبة.

وانتقلت النتيجة مع نتيجة دراسة جبر والعنوسي (٢٠١٤) التي توصلت الدراسة إلى أن تطبيق التعليم المتمازج يواجه العديد من الصعوبات منها تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمعلمين في التعامل مع الحواسيب.

#### المجال الرابع: واقع استخدام التعليم المدمج:

بينت النتائج أن واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة، وتعزى النتيجة إلى وجود الوعي من قبل بعض المعلمين بأهمية تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج في التدريس، حيث ينظرون إلى التعليم المدمج على أنه تعليم فعال، ويواكب التطور في العملية التعليمية، على الرغم من حاجته إلى الجهد والوقت والتحضير المسبق على خلاف الطريقة التقليدية في التدريس، حيث أن التوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية من حيث تصفح الانترنت والتعامل مع البريد الإلكتروني والمحادثة واستخدام مختلف برمجيات الحاسوب، وتقليل نفقات التعلم مقارنة بالتعلم الإلكتروني، وتوفير جهد ووقت الطالب والمعلم مقارنة بالتعلم التقليدي وحده، وتمكين الطلبة من الحصول على متعة التعامل مع المعلمين وزملائهم الطلبة وجها لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ومراعاة الفرق الفردية بين الطلبة



بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجته وقدراته، واتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية، ويسمح للطالب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم في حال عدم تمكنه من حضور الحصة الصفية لسبب ما.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغير الجنس. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين خضعوا لجهة مشرفة واحدة تتبنى ذات البرامج التدريبية والتوجهات التربوية بغض النظر عن جنس المدرسة، وهذه البرامج والتوجيهات تلبي احتياجات المدارس وتوقعاتها مما دفعهم المديرين والمديرات إلى الالتزام والاهتمام والاستعداد والحرص على القيام بأنشطة تدريبية ذات علاقة بالتعلم المدمج من أجل إكتساب المهارات المطلوبة والمتوقعة، إضافة إلى أن مختبرات الحاسوب والمناهج متشابهة في مدارس الذكور والإناث.

والمناهج متشابهة وربما البنية التحتية والبيئة التعليمية كاملة متشابهة من حيث إمكانات المعلمين والمعلمات بين مدارس الذكور والإناث، بالإضافة إلى تشابه تأهيلهم الأكاديمي في الكليات والجامعات مما يساعد على عدم ظهور فروق بين الذكور والإناث في تقدير صعوبات تطبيق التعلم المدمج.

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (Obaidat, 2013) التي أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو صعوبات التعليم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة اربد في الاردن وفقا لمتغير الجنس.

وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغير المؤهل العلمي ما عدا الأداة ككل، وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا. وتعد هذه النتيجة منطقية حيث كلما حصل المعلمون على مؤهل علمي أعلى يكون تقديرهم لواقع استخدام التعليم المدمج أكبر، وقد يعزى ما توصلت له نتائج الدراسة أيضا إلى التفهم واستيعاب المعلمين متطلبات التغيير والتطوير والعمل الفريقي، كونهم أكثر استعدادا وتقبلا لخوض تجارب جديدة، ولديهم طموح أكبر واتجاهات أقوى ورغبة صادقة في إثبات الذات والحضور والتميز، مما وضعهم وجها لوجه في مواجهة الصعوبات، إضافة إلى أن المعلمين من ذوي الخبرة أقل من ١٠

سنوات نسبة هذه الفئة في المجتمع الدراسة الحالي عالية مما أدى دورا وشكل فارقا وسببا واقعا ومنطقيا لهذه النتيجة.

وبينت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت وفقا لمتغير الخبرة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها أن لقيم الإنسان واتجاهاته أثرا على سلوكه، لذاتتأثر عملية الحكم والتقييم بما يتعرض له الفرد في بيئته، وما تشتمله خبراته التي عاشها، فيطور نظاما لتقييم الامور يساعده في إصدار قراراته وتنظيم أفكاره ولهذا قد يحدث تغيير أو تراجع للقيم في نفوس البعض، فينطلق في حكمة من قيم واتجاهات قد تكون بديلة أو طارئة، بسبب الظروف السياسية والاقتصادية والنفسية وغيرها. وان تراكم الخبرات التربوية والتكنولوجية لدى أفراد الفئة الثانية، ولد لديهم أهمية الاستجابة لمتطلبات التغيير في البناء التنظيمي والمادي في ظل ما يعانونه من نقص في تجهيزات الغرف الصفية والمباني، وتوجها نحو العمل والإنجاز وتعظيم المخرجات والنتائج وتوفير الفرص لتحسين بيئة العمل المدرسي الداعمة للتكنولوجيا وتطبيقاتها، رغم سوء التجهيزات الفنية في مختبرات الحاسوب في مدارسهم، ومنح المعلمين فرصا تدريبية أفضل لممارسة وتعلم، واكتساب كفايات التعلم المدمج، وعدم إهمال الجانب التطبيقي المستند إلى مكان العمل، وهذا بدوره انعكس إيجابا، وجعلهم أكثر تحديدا وادراكا للتحديات والصعوبات المتعلقة بتطبيقه، إضافة إلى أنهم يميلون إلى إعطاء صورة حقيقة عن مدارسهم، وينطلقون من كونهم مدربين ومقيمين لمعظم

مجالات عمل المدرسة , فتقييمهم لايشمل مجال أو معلم أو مدرسة واحدة, بل جميع المجالات والمدارس والمعلمين الذين عملوا معهم فترة خدمتهم.

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (Obaidat, 2013) التي أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو صعوبات التعليم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة اربد في الاردن وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

## التوصيات

بناء على النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

- عقد دورات تدريبية للمعلمين تتعلق بالتعليم المدمج، وتوظيفه في العملية التعليمية، وتشجيع المعلمين والمعلمات على تصميم البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعليم المدمج.
- تنمية اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج في التدريس من خلال عقد الدورات التدريبية، وتخفيض أنصبة المعلمين ليتمكنوا من تفعيل استخدام التعليم المدمج في التدريس.
- إعادة النظر في المناهج الدراسية المدرسية، واستراتيجيات تنفيذها، من أجل استيعاب مفاهيم التقدم العلمي والتكنولوجي، ودمجها باستراتيجيات تدريس ذات جودة عالية، وعرضها امام الطلبة، بأسلوب يحقق الابداع والابتكار.
- التأكيد على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس إلى جانب تكنولوجيا المعلومات. وذلك من خلال التأكيد على المسؤولين في وزارة التربية الكويتية بضرورة توفير التجهيزات والتطبيقات اللازمة لتنفيذ التعليم المدمج.
- إجراء دراسة حول الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المدارس الابتدائية بدولة الكويت والحلول المقترحة لها.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أبو الريش، إلهام حرب (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

أبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠٠٩). التعليم المدمج، وحلول مقترحة لمشكلات التعلم الإلكتروني. مقالة متوفرة على الموقع

[www.slaati.com/inf/articles.php?action=show&10=78](http://www.slaati.com/inf/articles.php?action=show&10=78)، تاريخ

الاسترجاع ٢٨-١١-٢٠١٨م.

أبو شرار، ياسر. (٢٠١٠). قضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع في محتوى منهاج الجغرافيا لطلبة الصف الثاني الثانوي، ومدى فهمهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠١١). تكنولوجيا المعلومات وتحديثات التعلم، القاهرة: عالم الكتب.

الإحصاءات الرسمية لمنطقة الأحمدية التعليمية (٢٠١٨). وزارة التربية الكويتية للعام الدراسي ٢٠١٨م.

جبر، سعد والعرنوسي، ضياء (٢٠١٤). التعلم المزيج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية)، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، ٢ (١٧): ١٥٢-١٧١.

الجبريني، انشراح (٢٠٠٩). تجارب جامعة القدس المفتوحة وانجازاتها: في التعليم الإلكتروني (التعلم المدمج كنموذج)، مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية، ٥-٧ مارس ٢٠٠٩، جامعة القاهرة، مصر.

حجة, حكمة (٢٠١٣). "فاعلية التعلم المدمج في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي وتحسين التحصيل , المؤتمر الوطني حول الإبداع في التعليم والتعلم: من السياسة إلى الممارسة (١٧/١٢/٢٠١٤) جامعة فلسطين التقنية , فلسطين.

الحو، جبر (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

الحنائي، لولوة (٢٠١٦). مدى استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للتعليم المدمج، مجلة العلوم التربوية، ٣(٦)، ٦١-٣٤.

الخان، بدر (٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة: علي شرف الموسوي وسالم بن جابر الوائلي ومنى النيجي، حلب: شعاع للنشر والتوزيع.

الخياط، عبدالكريم عبدالله (٢٠١٠). "بحث تحليلي حول أبرز توجهات مناهج الدراسات الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف العامة للتربية والأسس العامة للمناهج في دول الخليج العربية"، مجلة رسالة الخليج ٩٢(٢)، ٥٧-١١٢.

الذيابات، بلال (٢٠١٣). فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الانسانية، ٧(٢)، ١٧١-١٥٥.

الرشيدي، نادر (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه مديري مراكز التربية الخاصة في دولة الكويت والحلول المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

الرشيدي، محمد ظاهر (٢٠١٨). درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.



سالم، أحمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، الرياض: مكتبة الرشد.

سلامة، محمد (٢٠٠٧). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على

تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم

نحوه، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

سلامة، حسن علي (٢٠٠٥). التعلم الخليط: التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، منتديات

التعليم الإلكتروني. متوافر على الموقع [www.elearning.edu.sa/](http://www.elearning.edu.sa/) تاريخ

الاسترجاع ٢/١٢/٢٠١٨م.

شطرات، نايف محمود (٢٠١٠). التعلم المتمازج، مقالة متوفرة على موقع

[Knol.google.com](http://Knol.google.com)

الشمري، فواز (٢٠١٧). معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر

المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى

بمكة المكرمة، السعودية.

الشمري، محمد خزيم (٢٠٠٨). استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا لدى

المعلمين في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراه غير

منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الشهري، بندر بن عبدالله (٢٠٠٨). تقويم مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الالكتروني بالجامعة العربية المفتوحة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

الشوملي، قسطندي (٢٠٠٧). الانماط الحديثة في التعليم العالي: التعليم الالكتروني المتعددة الوسائط. بحث مقدم إلى المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الاعضاء في اتحاد الجامعات العربية (ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الاكاديمي) جامعة الجنان، لبنان.

عبد الرحمن، أمل (٢٠١٢). فاعلية التعلم المدمج في تصميم برنامج تدريبي لتنمية أداء معلم العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، مصر.

العويد، محمد صالح، والحامد، أحمد بن عبد الله (٢٠٠٤) التعليم الالكتروني في كلية الإتصالات والمعلومات بالرياض، دراسة حالة، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض.

فريجات، عصام أحمد (٢٠٠٤). التعلم المؤلف Blended Learning ترجمة مقتبسة من مقال Singh, Harvy & Reed, Chris: A White Paper- Achieving Success with Blended Learning، مجلة المعلوماتية، العدد ١٧، ص

١٨-١.

الفاقي، عبد الله ابراهيم (٢٠١١). التعليم المدمج والتصميم التعليمي: الوسائط المتعددة، والتفكير الابتكاري، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

القضاة، محمد علي (٢٠٠٨). قضايا معاصرة في الفكر التربوي، اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

المبيريك، هيفاء بنت فهد (٢٠٠٣) التعليم الالكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الالكتروني مع نموذج مقترح ، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض: جامعة الملك سعود، في الفترة ١٦-١٨/٨/٢٠٠٣م.

المجالى، محمد والجراح، عبد المهدي والشناق، قسيم واليونس، يونس والعياصرة، احمد والنسور، زياد، (٢٠٠٥). المساعد العربي في تدريس انتل التعليم للجميع، دليل المدرب. وزارة التربية والتعليم، عمان-الأردن.

المصري، نسرين (٢٠١٢). فعالية استخدام التعليم الالكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

مصطفى، جمال (٢٠٠٨). صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ١٨-١٩ مايو.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٣). التعليم الإلكتروني مفهومه ، خصائصه فوائده عوائقه، رقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل ، جامعة الملك سعود ، الرياض

نداف، شادي (٢٠٠٢). واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة (٢٠٠٧). المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان: دار المسيرة.

وزارة التربية الكويتية (٢٠١٥ أ). منهج الكويت الوطني: المرحلة المتوسطة، المنهج الدراسي والمعايير لمادة (الدراسات الإجتماعية)، الكويت.

وزارة التربية الكويتية (٢٠١٥ ب). اللائحة الأساسية لنظام التعليم الأساسي في دولة الكويت، الكويت.

المراجع باللغة الانجليزية

Aleks,J.Chris,P.(2004).**Reflections on the use of blended learning**  
.The University of Sanford. [Hhp :www.edu.sanford.ac.uk](http://www.edu.sanford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf)  
[/her/proceedings/papers/ah04.rtf](http://www.edu.sanford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf). Retrieved on feb, 5,2019.

Carman, J. (2002). **Blended Learning Design, Five Key Ingredient**,  
Knowledge Net, Retrieved on novmber, 5, 2018.

MacDonald ,R.(2009): (Integrating IT and Mathematics) Paper Presented at the Australian Computers in Education Conference, 1996, the Australian Council for Computers in Education (Online). <http://www.spiri.com>, July 22, 2000 Retrieved at 25-11-2011.

Obidat, A. (2013). **Difficulties of Applying Blended Learning in Secondary Schools of Irbid Governorate from Teachers' Point of View**, Unpublished MA Thesis, the Middle East University, Jordan

Yuen, A. & Ma, W. (2008). Exploring Teacher Acceptance of E-Learning & Blended Technology . **Asia – Pacific Journal of Teacher Education** .36(3): 229.

## الملاحق الملحق (١) الاستبانة بصورتها الاولية

الموضوع: تحكيم استبانة.

اسم المحكم	
الرتبة العلمية	
التخصص الدقيق	
الجامعة	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت". لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة آل البيت في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة لقياس واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، علما بأن الباحث سيعتمد مقياس ليكرت الخماسي في الاستجابة عن فقرات الاستبانة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، ولما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية، لذا يرجو الباحث متم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة، وابداء ملاحظاتكم عليها من حيث: (سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى انتماء الفقرات لمجالاتها، وحذف غير المناسب من الفقرات، وإضافة أي فقرات ترونها ملائمة، وأية ملاحظات ترونها مناسبة)، علما بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: الاستبانة تتكون من محورين.

شاكرا لكم تعاوتكم

الباحث: فهد حمود الطيري

أولا: معلومات عامة:

يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب :

الجنس:	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى	
المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> دراسات عليا	
سنوات الخبرة:	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات	<input type="checkbox"/> ٥ سنوات - ١٠ سنوات	<input type="checkbox"/> أكثر من ١٠ سنوات

ثانيا: واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في الكويت:

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتماء للمجال	الفقرات	التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة			
<b>المجال الأول: واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس</b>								
١	أحرص على المزج بين التعليم المدمج بالطريقة التقليدية في التدريس							
٢	استخدم أجهزة العرض في العملية التعليمية							
٣	استخدم السبورة الذكية في التدريس							
٤	أرشد الطلبة إلى مواقع الانترنت المفيدة في مجال التربية الاجتماعية							
٥	استخدم التعليم المدمج لتقديم أعمال الطلبة في المادة							
٦	استخدم التعليم المدمج لشرح مفهوم اجتماعي ما							
٧	استخدم التعليم المدمج لعرض برمجيات تفاعلية							
٨	استخدم الفصول الافتراضية في التدريس							
٩	استخدم المنتديات في الحوارات مع الطلبة							
١٠	أوظف التقويم المحوسب في تقويم أداء الطلبة							
١١	أطلب من طابقي تسليم واجباتهم عبر البريد الالكتروني							
<b>المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج</b>								
١٢	تتناسب مختبرات الحاسوب مع حاجة الطلبة اليها فيما يتعلق بالتعلم المدمج							
١٣	تتوفر القاعات التدريسية المجهزة بالوسائل التعليمية وأجهزة العرض الحديثة							
١٤	تتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين							

						تتوفر في المدرسة اجهزة العرض	١٥
						تتوفر مصادر المعلومات الالكترونية لدعم أغراض التعليم المدمج	١٦
						تتوفر مصادر المعلومات المطبوعة الحديثة لدعم أغراض التعليم المدمج	١٧
						تسعى المدرسة إلى تحقيق التطوير المستمر للكادر التدريسي العامل ضمن برنامج التعليم المدمج	١٨
						توفر المدرسة دعما فنيا من خلال متخصصين في الحاسب الالي والانترنت	١٩
						يتلائم عدد أجهزة الحاسوب التعليمية لعدد الطلبة في المختبرات	٢٠
						يتوفر في المدرسة السبورة الذكية	٢١
						يتوفر في المدرسة نظام متابعة للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية يرصد جوانب القوة والضعف فيه	٢٢
<b>المجال الثالث: اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج</b>							
						تتوفر لدي الرغبة في استخدام التعليم المدمج	٢٣
						يساعدني التعليم المدمج على انجاز مهام الطلبة التعليمية	٢٤
						أفضل التعليم المدمج للمساهمة في تغيير روتين العمل داخل الصف	٢٥
						يعزز التعليم المدمج العلاقات الاجتماعية بين المعلمين	٢٦
						يحسن التعليم المدمج من مهارات الاتصال	٢٧
						يساعد التعليم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة	٢٨
						يساهم التعليم المدمج في زيادة دافعيتي نحو البحث عن المعرفة	٢٩



ثانيا: الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في الكويت:

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتفاء الفقرات للمجال	التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة		
١	ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة						
٢	تدني مهارات الطلبة الخاصة بالتعامل مع الانترنت والحاسوب						
٣	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الالكتروني من قبل المعلمين						
٤	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعليم المدمج من قبل المعلمين						
٥	ضعف إجادة المعلمين اللغة الإنجليزية						
٦	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج						
٧	ضعف تشجيع إدارة المدرسة المعلمين لاستخدام أدوات التعليم المدمج						
٨	عدم المام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة						

							٩	عدم تغطية المناهج المحوسبة لجميع مقررات الدراسات الاجتماعية
							١١	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلبة
							١٢	عدم توفر المواد الدراسية الالكترونية لعملية التعليم المدمج.
							١٣	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم
							١٤	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم
							١٥	عدم جدوى الدورات التدريبية في مجال التعليم الالكتروني
							١٦	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس الكترونيا
							١٧	عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع أدوات التعليم المدمج
							١٨	كثرة المهام المطلوبة من المعلم وارتفاع نصابه من الحصص
							١٩	المشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسوب والإنترنت

							التقص في المصادر التقنية	٢٠
							يقلل التعليم المدمج من التفاعل بين المعلم والطالبة	٢١

الملحق (٢)  
محكمو أداة الدراسة

الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية	الاسم	الرقم
جامعة آل البيت	مناهج اللغة العربية وأساليبها	استاذ	د. أديب ذياب حمادنه	١
جامعة آل البيت	التكنولوجيا التربوية	استاذ	أ.د. خالد يوسف القضاة	٢
جامعة آل البيت	القياس والتقويم	استاذ	أ.د. اياد محمد حمادنه	٣
جامعة آل البيت	التربية الخاصة	استاذ مشارك	د. إحسان الخالدي	٤
جامعة الكويت	تكنولوجيا التعليم	استاذ مشارك	د. وليد العيادات	٥
جامعة آل البيت	مناهج اللغة العربية وأساليبها	استاذ مشارك	د. قاسم نواف البري	٦
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي	علوم الحاسوب	استاذ مساعد	د. احمد عبداللطيف العنزي	٧
جامعة الكويت	تكنولوجيا التعليم	استاذ مساعد	د. عبدالله الفليكاوي	٨
جامعة الكويت	تكنولوجيا التعليم	استاذ مساعد	د. محمد عبدالقادر القادري	٩
جامعة الكويت	تكنولوجيا التعليم	استاذ مساعد	د. احمد سليمان	١٠

الملحق (٣)  
الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج والتدريس

المعلم/المعلمة.....الأكرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،

يروم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من جامعة آل البيت. أرجو الإجابة على فقرات الأداة، شاكراً ومقدراً تعاوتكم . علماً بأن هذه الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

سيطبق الباحث دراسته على معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة منطقة الأحمدية التعليمية

الجزء الأول: البيانات الشخصية:

١- المؤهل العلمي:	بكالوريوس	<input type="checkbox"/>	دراسات عليا	<input type="checkbox"/>
٢- الجنس:	ذكر	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>
٣- الخبرة:	أقل من ١٠ سنوات	<input type="checkbox"/>	أكثر من ١٠ سنوات	<input type="checkbox"/>

الجزء الثاني: واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت.

فيما يلي مجموعة من الفقرات المتعلقة بواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت.

يرجى التعبير عن واقع الاستخدام بوضع إشارة (×) في المكان المناسب.

واقع الاستخدام					واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس	رقم الفقرة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
<b>المجال الأول: واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس</b>						
					أحرص على اتباع استراتيجياتية التعليم المدمج أثناء تدريس التربية الاجتماعية.	١
					ادمج في أثناء التدريس أجهزة العرض بالطريقة التقليدية.	٢
					أدرس من خلال السبورة الذكية بدمجها بالطريقة التقليدية.	٣
					أدرب الطلبة على الدمج بين التعلم الالكتروني والتقليدي عند استخدام مواقع الانترنت.	٤
					أوظف التعليم المدمج في تقديم أعمال الطلبة وأنشطتهم.	٥
					أشرح المفاهيم الاجتماعية بالدمج بين استخدام الحاسوب والطريقة التقليدية.	٦
					أوظف البرمجيات التفاعلية لتدريس المواد الاجتماعية بالاستفادة من خطوات الطريقة التقليدية.	٧
					أدمج بين التعلم الالكتروني والتقليدي في الصفوف الافتراضية.	٨
					أدمج التعلم الالكتروني بالتعلم التقليدي في مناسبات الحوار مع الطلبة.	٩
					أوظف الأبعاد الحاسوبية والتقليدية في تقويم الطلبة.	١٠
					أطلب إلى الطلبة تسليم الواجبات التقليدية عبر البريد الالكتروني.	١١

المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج:						
					مراعاة حاجات الطلبة عند استخدام مختبرات الحاسوب.	١٢
					تعزيز القاعة التقليدية بأجهزة العرض الحديثة.	١٣
					إناحة شبكة إنترنت لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المدرسة	١٤
					تتوافر أجهزة عرض مناسبة في المدرسة.	١٥
					تتوافر مصادر معلومات الكترونية لدعم أغراض التعليم.	١٦
					تتوافر مصادر معلومات مطبوعة حديثة لدعم أغراض التعليم.	١٧
					تتوافر أجهزة متطورة يمكن استخدامها لتطوير معلمي الدراسات الاجتماعية.	١٨
					تتوافر أجهزة حاسوب كافية لأغراض التعلم المدمج.	١٩
					يتوافر عدد مناسب من السيورات الذكية لعرض الدروس.	٢٠
					توافر أجهزة مناسبة لمتابعة البرامج التعليمية.	٢١
المجال الثالث: اتجاهات معلمي التربية الاجتماعية نحو استخدام التعليم المدمج.						
					تتوفر لدي الرغبة في استخدام التعليم المدمج.	٢٢
					يساعدني التعليم المدمج على إنجاز مهام الطلبة التعليمية	٢٣
					أفضل التعليم المدمج للمساهمة في تغيير الروتين التقليدي للتدريس.	٢٤
					يعزز التعليم المدمج العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطالب.	٢٥
					يحسن التعليم المدمج من مهارات الاتصال.	26

					يساعدني التعليم المدمج على تطوير المهارات التقنية.	٢٧
					يساعدني التعليم المدمج على إجراء البحوث العلمية.	٢٨
<b>المجال الرابع: الصعوبات التي تواجه استخدام التعليم المدمج في التدريس .</b>						
					ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة.	٢٩
					ضعف الطلبة في استخدام الحاسوب.	٣٠
					ضعف التدريب على أجهزة الحاسوب الحديثة.	٣١
					تدني مستوى معلمي التربية المواد الاجتماعية باللغة الإنجليزية.	٣٢
					عدم قدرة المدرسة على توفير التقنيات الحديثة.	٣٣
					قلة المام معلمي التربية الاجتماعية بالتقنيات الحديثة.	٣٤
					عدم توافر برامج محوسبة كافية لمواد التربية الاجتماعية.	٣٥
					ضعف المواءمة بين التقنيات ومواد التربية الاجتماعية.	٣٦
					يتطلب التعليم المدمج وقتاً أطول.	٣٧
					قلة الدورات التدريبية في استخدام التقنيات المختلفة.	٣٨
					صعوبة توفير أدلة متخصصة للمعلمين متخصصة بالتعلم المدمج.	٣٩
					ازدحام جدول الدروس الأسبوع للمعلمين.	٤٠
					ندرة الكوادر المسؤولة عن صيانة الأجهزة الحاسوبية.	٤١
					صعوبة توفير العدد الكافي من التقنيات الحديثة.	٤٢

الباحث: فهد المطيري



الملحق (٤)  
كتب تسهيل المهمة



ADMINISTRATION  
التاريخ 1 / 1 / 2018 م  
الموافق 1 / 1 / 17

وزارة التربية  
قطاع البحوث التربوية والمناهج  
إدارة البحوث التربوية

730  
الرقم / وت /  
مرفقات /

السيد المحترم / أ. وليد العمري  
مدير عام منطقة الأحمدية التعليمية  
تحية طيبة وبعد...

**الموضوع / تسهيل مهتممة**

يقوم الباحث، فهد حمود شريد المطيري المسجل على درجة الماجستير من جامعة آل البيت بإجراء بحث بعنوان "واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس وجهة نظرهم في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتهم من إدارة البحوث التربوية على معلمين ومعلمات المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019 م.

مع خالص الشكر والتقدير  
مدير إدارة البحوث التربوية

عبدالله حمد العجمي  
مدير إدارة البحوث التربوية

نسخة الملف -  
D.almutairy -

# **The Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at Kuwait**

**Prepared by:**

**Fahd Hmoud Almotairi**

**Supervisor:**

**Dr; Ibtisam Mashagbih**

**Al-Bayt University, 2019**

## **Abstract**

The study aimed to investigate the Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at Kuwait. The study followed the analytical descriptive method. The sample included from (334) teachers, A questionnaire was developed contents from (42) items, distributed on four dimensions (status of using Blended Learning, education equipment for Blended Learning, teachers Attitudes, and Difficulties in using Blended Learning) The results showed that the Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at Kuwait came to a medium degree, and there were no statistically significant differences in the sample responses to the Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at Kuwait due to gender and experience variables , The results showed that there were statistically significant differences in the responses of the sample of the study on the the Status of Using Blended Learning in teaching by the middle Stage Sociology Teachers and Difficulties faced them from their Perspectives at Kuwait was attributed to the variable of the scientific qualification except for the tool. The differences were in favor of those with postgraduate qualifications. Based on the results, the researcher recommends holding training courses for teachers related to

integrated education and employment in the educational process, encouraging teachers to design computerized educational programs based on integrated education, and reviewing the curriculum And the strategies of its implementation, in order to absorb the concepts of scientific and technological progress.

**Keywords:** Status, Blended Learning, Intermediate Stage, Sociology Teachers, Difficulties, Kuwait.